

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Основы вожатской деятельности**

По направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма – 2 курс (4 триместр)

**Разработчик:**

Старший преподаватель Е.В. Царенная

ассистент А.В. Резник

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарёва

Протокол от «21» Инваря 2026 г. № 4

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-4 Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	ПК-4.1. Знает возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков; особенности, содержание, формы и методы образовательно-воспитательной работы в детском лагере. ПК-4.2. Умеет организовать образовательно-воспитательную и досуговую деятельность в лагере с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей и взрослых. ПК-4.3. Владеет навыками организации воспитательного воздействия на детей и взрослых с учётом их возрастных психолого-педагогических особенностей; поддержки инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности в условиях детского лагеря.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы вожатской деятельности	ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 2. Социально-психологические основы педагогической деятельности вожатого	ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 3. Методика работы вожатого в условиях детского лагеря	ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Промежуточная аттестация	ПК-4	Зачет

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-4	<p><b>Знает</b> предметное (программное) содержание учебной дисциплины на соответствующем уровне овладения, знает систему образовательно-оздоровительных учреждений и основы управления ими; особенности, содержание, формы и методы образовательно-воспитательной работы в детском лагере; функциональные обязанности вожатого; основы управления временным детским коллективом; современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> организовать образовательно-воспитательную деятельность в лагере; принимать и реализовывать управленческие решения в практической деятельности; эффективно применять формы и методы образовательно-воспитательной работы; управлять и руководить детским коллективом; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; организовывать и проводить досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет</b> основной терминологической и методологической базой учебной дисциплины, владеет навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; навыком решения конфликтных ситуаций в условиях детского лагеря; ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	4 семестр	4 триместр
работа на практических занятиях	48	50
выполнение заданий самостоятельной работы	22	20
зачёт	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	Зачтено

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## 2.1. Оценочные средства текущего контроля

### Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Какие типы детских лагерей существуют в нашей стране?
2. Что следует понимать под оздоровлением ребенка в лагере?
3. В чем состоит воспитательная ценность отдыха детей в лагере?
4. Какие возможности предоставляет лагерь для социализации и развития ребенка?
5. Перечислите основные функции детского лагеря.
6. Какие принципы лежат в основе деятельности детского лагеря?
7. Какие документы определяют условия и нормы организации жизнедеятельности ребенка и вожатого в лагере?
8. Назовите меры безопасности, которые должен соблюдать каждый работник лагеря.
9. Охарактеризуйте режим дня в лагере.
10. Какие трудности возникают у вожатого в работе с временным коллективом детей?
11. В чем состоят трудности ребенка, который впервые находится в лагере?
12. Дайте характеристику возрастным особенностям детей младших отрядов.
13. С какими трудностями сталкивается вожатый в работе с детьми младшего школьного возраста?
14. Каковы основные методы и приемы работы с младшими школьниками в лагере?
15. Охарактеризуйте возрастные особенности детей подросткового возраста.
16. Какие основные трудности возникают у вожатого в работе с подростками?
17. Назовите основные методы и приемы работы с подростками в лагере?
18. Охарактеризуйте возрастные особенности детей в старшем школьном возрасте.
19. Какие формы физкультурно-оздоровительной работы вы можете предложить детям?
20. Какие формы закаливания организма широко используются в оздоровительном лагере?
21. Какие правила и меры безопасности следует соблюдать при проведении закаливающих процедур?
22. Какие формы работы с музыкой (песня, танец, слушание музыки) вы можете предложить детям?
23. Какие приемы изобразительного творчества вы можете использовать в работе с отрядом?
24. Какие формы художественно-творческой деятельности широко используются в детских-оздоровительных лагерях?

25. В чем особенности познавательной деятельности ребенка в летний период?
26. Какие формы организации трудовой деятельности детей существуют в лагере?
27. Что входит в обязанности ребенка при бытовом самообслуживании?
28. Какие формы общественно значимого труда используются в лагере?
29. Назовите экстремальные ситуации, которые могут возникнуть в детском лагере.
30. Опишите действия вожатого в экстремальной ситуации в детском лагере.

### **Практические задания:**

1. Составление словаря основных определений дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого».
2. Аннотации 10 статей периодических изданий по темам курса.
3. Составление конспекта «История вожатского дела».
4. Составление таблицы «Функциональные обязанности вожатого».
5. Составление списка литературы по теме «Вожатская деятельность».
6. Составление таблицы «Технологии работы вожатого в условиях детского лагеря».
7. Подбор и характеристика методических приёмов проведения режимных моментов в детском лагере.
8. Подбор и характеристика педагогических приёмов адаптации ребенка в детском коллективе.
9. Подготовка сообщения «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности».
10. Составление схемы «Профессионально значимые качества личности вожатого».
11. Написание эссе «Лагерь мечты».
12. Создание портрета идеального вожатого.
13. Разработка педагогических рекомендаций по организации игр с детьми в детском лагере.
14. Составление сборника тренинговых упражнений на развитие коммуникативной (перцептивной, интерактивной) стороны общения.
15. Подбор игр, направленных на знакомство, снятие эмоционального напряжения, установление взаимоотношений в детском коллективе, предотвращение возможных конфликтов.
16. Составление каталога подвижных игр в условиях детского лагеря.
17. Подбор методических приемов руководства играми разной направленности в детском лагере.
18. Разработка собственного варианта проведения тематического дня

в детском лагере.

19. Подготовка стенгазеты «Нормативно-правовые основы работы вожатого».

20. Разработка сценария досугового мероприятия в детском лагере.

## **2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет)**

### **Вопросы, выносимые на зачёт:**

1. Летний детский лагерь.
2. Летний детский лагерь как образовательное пространство.
3. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
4. Лагерная смена.
5. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
6. Квалификация вожатого.
7. Профессиональные качества вожатого.
8. Организация труда отрядного вожатого.
9. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
10. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
11. Педагогическое мастерство вожатого.
12. Профессиональная этика вожатого.
13. Культура вожатого.
14. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
15. Корпоративная культура.
16. Стили общения в лагере.
17. Имидж вожатого.
18. Классификация детских лагерей.
19. Функции детского лагеря.
20. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
21. Структура и система деятельности лагеря.
22. Задачи работы вожатого.
23. Логика дня в детском лагере.
24. Режим дня в лагере и его организация.
25. Традиционные дни лагерной смены.
26. Технологии работы вожатого в условиях детского лагеря.
27. Технологии педагогического общения.
28. Организация знакомства детей с лагерем.
29. Организация знакомства детей друг с другом.
30. Конфликты в детском коллективе.
31. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в лагере.
32. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
33. Детское самоуправление в отряде.
34. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
35. Охрана здоровья воспитанников.
36. Формы организации воспитательной работы в отряде.

37. Коллективная творческая деятельность.
38. Конкурсы, методика их проведения в лагере.
39. Викторины, методика их проведения в лагере.
40. Оздоровление ребенка в лагере.
41. Воспитательная ценность отдыха детей в лагере.
42. Основные методы и приемы работы с младшими школьниками в лагере.
43. Основные методы и приемы работы с детьми подросткового возраста в лагере.
44. Основные методы и приемы работы со старшими школьниками в лагере.
45. Формы физкультурно-оздоровительной работы в лагере.
46. Особенности познавательной деятельности ребенка в летний период.
47. Сущность трудового воспитания ребенка в лагере.
48. Формы организации трудовой деятельности детей в лагере.
49. Обязанности ребенка при бытовом самообслуживании.
50. Формы общественно значимого труда в лагере.
51. Оздоровительные процедуры в лагере.
52. Правила проведения спортивных состязаний.
53. Прогулки в условиях летнего лагеря.
54. Экскурсии в условиях летнего лагеря.
55. Туристические походы в условиях летнего лагеря.
56. Игры на местности.
57. Требования к организации игр на местности.
58. Правила проведения игр на местности.
59. Организация дискуссионных мероприятий, линеек.
60. Игротехника в условиях летнего лагеря.
61. Проектная деятельность в лагере.
62. Виды и формы проведения творческих игр в лагере.
63. Экстремальные ситуации и действия вожатого в детских лагерях.
64. Методика оформления отрядного уголка.
65. Общелагерные и отрядные мероприятия.
66. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
67. Здоровый образ жизни и его составляющие в лагере.
68. Театрализованные представления в лагере.
69. Организация и проведение массовых мероприятий в лагере.
70. Методика проведения коллективного творческого дела.

